

編號：598
筆畫：24
篇名：釀
作者：白翎
出處：中學中國語文科課程綱要（1990）建議採用
出版者：
出版年份：當代
文白語體：白話文
字數篇幅：約 1550 字
表達方式：記敘

建議學習重點：

- 一 正面描寫和側面描寫相結合的寫法
- 二 插敘的表達作用
- 三 理解對待錯誤的正確方法——勇敢承認與糾正

結構層次：

第一大段：寫「今天」發生的事：東東向老師指出語文課中讀音的錯誤後，擔心老師記仇。（第 1 至 14 自然段）

第 1 小層：寫東東放學回家沒精打采，在奶奶的詢問下，他才說出在課堂上給老師挑了一個讀音的錯誤，擔心老師生氣。（第 1 至 5 自然段）

第 2 小層：交待語文老師學歷、外貌、為人，講課特點等。〔插敘〕（第 6 自然段）

第 3 小層：交待今天課堂上東東糾正老師讀音的經過及同學的反應。〔插敘〕（第 7 至 11 自然段）

第 4 小層：寫奶奶叫東東在第二天上學時向老師認錯，東東覺得很苦惱。（第 12 至 14 自然段）

第二大段：寫「第二天」語文老師經一番查證後，鄭重地向全班同學承認錯誤，同時表揚了東東的行為。（第 15 至 19 自然段）

篇章主旨：

本文寫東東向老師指出語文課中讀音的錯誤後，由擔心老師記仇到受老師表揚的過程，表現了老師的虛心態度，也說明了對待錯誤的正確方法——勇敢承認與糾正。

附：原文

598

釀

白翎

1 吱呀一聲，門輕輕地開了。他不聲不響地走進屋裏，放下書包，坐在椅子上，耷拉著腦袋，沒精打彩。

2 奶奶挽著袖子，從廚房裏走出來，一看他蔫頭巴腦的，有點吃驚。平時他放學回來，總是歡歡樂樂的，不是拿著腔調兒朗誦「床前明月光，疑是地上霜」，就是喊「奶奶，我餓了」，從來沒有這樣的老實勁兒。今天大概病了。奶奶擔心地撫摸一下他的額頭。涼絲絲的，一點也不熱。他是怎麼了？

3 「東東，告訴奶奶，出了什麼事？」

4 「奶奶，語文老師讀課文，我給她挑了一個錯兒，她會不會生氣？」他仰起臉問。

5 奶奶一聽是這麼一件小事，毫不在意地笑了。不過，照例又開導了他幾句：「你這個孩子，總好多嘴多舌，大家尊敬老師，你給老師挑毛病，老師會不生氣？」

6 他輕輕地「啊」了一聲，心裏還有些想不通。說他不尊敬老師，實在委屈，尤其對這位年輕的語文老師。她剛從師範畢業，給同學的印象一直很好。她個子不高，身體單薄，臉色有些蒼白，紮著刷把辮，像個高中生，一點老師的架子也沒有。下課時，把教案放在窗台上，不是跟男生擲飛碟，就是同女生跳橡皮筋。她的課講得也好，清楚明白。她特別善於朗讀課文，那柔和悅耳的聲音，凝聚著感情，繪聲繪色，那麼富有感染力，彷彿把人帶入詩的境界。東東喜愛聽她朗讀，時常模仿她的腔調和姿態，練習朗讀。

7 今天語文課學習朱自清的《春》。老師朗讀課文時，教室裏靜靜的，一點雜音也沒有，只有她那充滿青春氣息的聲音在迴蕩。東東屏心靜氣地傾聽著，他的心深深地被打動了，陶醉在一種不可名

狀的對春天的嚮往中……

8 老師讀得越來越起勁，臉上煥發著怡然自得的神情。當她讀到「風裏帶來些新翻的泥土的氣息，混著青草味兒，還有各種花的香，都在微微潤濕的空氣裏醞釀」時，他忽然聽出她把釀（niàng）字成yàng，不覺感到有些惋惜。要是別的老師讀錯一個字，他也許不以為然，不會這麼注意。這個老師卻是他敬佩的有水平的老師。他感到應立即向老師提出來，禁不住大聲說：「老師，你把『釀』字讀錯了！」

9 霎時，教室裏肅穆的氣氛被破壞了。老師吃了一驚，停止了朗讀，臉色變得煞白，皺一下眉，黑亮的小眼睛閃 冰冷的光，氣憤地注視著他。同學們也扭回頭，投來抱怨的目光——好像劇場裏的觀眾發現了一個搗亂分子。他意識到自己太冒失，想申辯，但缺乏勇氣，懊悔地低下頭，滿臉通紅。

10 老師遲疑片刻，並沒有糾正讀錯的字，什麼也沒有說，又接著朗讀下去。然而，她讀得不那麼流暢了，聲音呆板，又唸錯幾個字。顯然她受到了影響，注意力不集中，下課的鈴聲一響，她就收起教案走了，顯得很傷心。

11 這時，班級裏就像開了鍋，七嘴八舌地議論起來。有的說，老師根本沒唸錯，他瞎挑刺；有的說，老師即使唸錯了，也不奇怪，不應當當場就提，不尊重老師，影響了課堂教學。他被說得蒙頭轉向，擔心老師記他的仇。

12 「奶奶，老師會記我的仇嗎？」他走到廚房，又問。

13 「吃一塹，長一智，明天上學向老師認個錯吧！」

14 怎麼向老師認個錯呢？他感到很苦惱，晚飯吃得也不香。

15 第二天上語文課時，老師一進教室他就有些緊張，難為情地低下了頭，生怕老師看他。老師站在講台上，坦然地環視一下大家，清澈的目光停留在他身上。他嚇得心突突亂跳，一動不敢動，擔心老師找他的毛病……

16 「同學們，打開書，翻到六十八頁。」等大家翻開書之後，老師鄭重地說：「昨天，我把醞釀（niàng）的釀字唸錯了。當時劉東

東給我指出來了，我還不相信，因為我讀書時老師也教我讀 yàng。我回去向幾位老教師一請教，才知道唸 yàng 是吉林地方音，標準音要讀 niàng，請大家注意。多虧劉東東及時給我糾正了，不然我又要將錯就錯了。」

17 他一聽老師不僅沒有生他的氣，而且表揚了他，激動得站起來說：「老師，我昨天沒舉手就在下面說話，影響了課堂教學，請您原諒。」

18 老師俊秀的眼睛裏閃爍著親切的微笑，點了點頭。

19 他高興地坐下了，心中流淌 一股熱流。他想，倘若有一架無線電通話機該多好，可以立刻告訴奶奶：咱們的老師，是一個多麼好的老師啊！